

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التقويم والتوجيه والاتصال

رقم : 128 / 6.0.0 / 06

الجزائر في، 02 سبتمبر 2006

مدير التقويم والتوجيه والاتصال

۱۰۴

السيدات والساسة مدیري التربية بالولايات للتقطيف و المتابعة

السيدات والمسادة مفتشي التربية والتقويم
السيدات و المسادة مفتشي التربية و التعليم الأساسي
للمراجعة

السيدات و السيدات رؤساء المؤسسات التعليمية
السيدات و السيدات المعلمين والأساتذة
للتغفف



الموضوع : تطبيقات خاصة بعمليات تقويم أعمال التلاميذ.

المراجع : - المنشور رقم 2039/و.ت.و/أ.ع/ المؤرخ في 13 مارس 2005،

- المنشور رقم 05 /6.0.0 /26 المؤرخ في 15 مارس 2005.

بعد تطبيق نظام التقويم البيداغوجي الذي وضع حيز التنفيذ ابتداء من سبتمبر 2005، طبقاً لأحكام المنشورين المذكورين بالمرجع أعلاه، وبناء على دراسة ومتابعة كيفية تطبيق إجراءات تقويم أعمال التلاميذ في الميدان، ثبتت أنه من الضروري إدخال تعديلات في بعض الإجراءات التي ينص عليها المنشور رقم 05/6.0.0/26 المتعلقة بتنظيم التقويم لا سيما منها وتيرة عمليات التقويم وطريقة حساب المعدلات الفصلية لنتائج تقويم أعمال التلاميذ.

لذا، فإن هذا المنشور يتناول التعديلات دون المساس بالمبادئ والأحكام المنصوص
عليها في المنشورين المذكورين أعلاه.

تتمثل هذه التعديلات فيما يأتي:

* على مستوى التعليم الابتدائي:

تم مراقبة التعلمات في هذه المرحلة من التعليم عن طريق :

- الملاحظة التي ميّزت الأسئلة الشفوية والاستجوابات الكتابية قصيرة المدة،

الأعمال الموجهة،

- الوظائف المنزلية التي يجب إعدادها كامتداد للتعلمات التي تتم في القسم، ويحدد عددها من طرف الفريق التربوي حسب أهداف المادة ومتيرة تعلم التلميذ ، كما تصحح هذه الوظائف في القسم قصد تدارك التغيرات ،

- الاختبارات الكتابية التي تنظم على النحو الآتي :

- بالنسبة للغات الأساسية (اللغة العربية، الرياضيات واللغة الأجنبية)، ثلاثة اختبارات في الفصل الأول، ثلاثة اختبارات في الفصل الثاني واختباران في الفصل الثالث.

بـ- بالنسبة للمواد الأخرى، اختبار فصلي واحد.

يحسب المعدل الفصلي العام في نهاية كل فصل كالآتي :

• حساب المعدل الفصلي للمادة :

- يحسب معدل المراقبة المستمرة التي تشمل كل النشاطات التي تتجز في فترة ما قبل الاختبار والمذكورة أعلاه، ويضرب هذا المعدل في (2) اثنين.

- يحسب معدل الاختبارات الشهرية بالنسبة للغات الأساسية، و يضرب هذا المعدل في (3) ثلاثة.

- بالنسبة للمواد التي ينظم فيها اختبار فصلي واحد، تضرب العلامة المحصل عليها في الاختبار في (3) ثلاثة.

و يحسب المعدل الفصلي للمادة على النحو الآتي :

المعدل الفصلي للمادة = (معدل المراقبة المستمرة × 2) + (معدل الاختبارات × 3)

5

• حساب المعدل الفصلي العام :

تجمع معدلات المواد و تقسم على عدد المواد.

• حساب المعدل السنوي العام :

يحسب المعدل السنوي العام بجمع المعدلات الفصلية الثلاثة وتقسيمها على (3) ثلاثة.

فضلا عن ذلك يتم إبلاغ الأولياء بنتائج ابنائهم :

- في نهاية كل شهر بالنسبة للغة العربية و الرياضيات و اللغة الفرنسية (علامة الاختبار الشهري و العلامات المحصل عليها في فترة ما قبل الاختبار) بعد الانتهاء من تصحيح كل اختبار، وذلك عن طريق كراس الاختبارات و كراس القسم.

- في نهاية كل فصل بالنسبة لمعدلات جميع المواد المدونة في الدفتر المدرسي.

اما بالنسبة للسنة الأولى ابتدائي، فيخضع تقويم أعمال تلاميذ هذا المستوى خلال الفصلين الثاني والثالث لنفس الترتيبات الخاصة بالمستويات العليا لمرحلة التعليم الابتدائي، باستثناء الفصل الأول الذي يقدم المعلم خلاله ملاحظات حول سلوك التلميذ في القسم، مستوى التحصيلي وتدرج تعلماته.

* على مستوى التعليم المتوسط :

- يتم تقويم أعمال التلاميذ من خلال المراقبة المستمرة والمنتظمة التي تكون على شكل:
- استجوابات شفوية وكتابية، عروض، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، وظائف منزلية، مشاريع، ويكون تنظيم وتيرتها ومدة إنجازها وفقاً لأهداف المادة، على أن تكفي في **اللغات الأساسية** (اللغة العربية، الرياضيات واللغات الأجنبية)،
 - فرضين محروسين في كل من مادة اللغة العربية والرياضيات واللغات الأجنبية وفرض واحد في **المواد الأخرى**،
 - اختبار واحد (في كل مادة) في نهاية الفصل.

بحسب المعدل الفصلي للمادة وفقاً للمراحل الآتية:

* حساب معدل المراقبة المستمرة التي تشمل :

- كل أعمال التلاميذ التي تتجزء في فترة ما قبل الاختبار (استجوابات شفوية وكتابية، عروض، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، وظائف منزلية، مشاريع)،
- علامة الفرضين بالنسبة للغات الأساسية،
- علامة الفرض بالنسبة للمواد الأخرى،

ويضرب هذا المعدل في (2) اثنين.

* ضرب العلامة المحصل عليها في الاختبار في (3) ثلاثة.

وبحسب المعدل الفصلي للمادة على النحو الآتي :

$$\text{المعدل الفصلي للمادة} = (\text{معدل المراقبة المستمرة} \times 2) + (\text{علامة الاختبار} \times 3)$$

5

* على مستوى التعليم الثانوي :

- يتم تقويم أعمال التلاميذ من خلال المراقبة المستمرة والمنتظمة التي تكون على شكل:
- استجوابات شفوية وكتابية، عروض، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، وظائف منزلية، مشاريع، ويكون تنظيم وتيرتها ومدة إنجازها وفقاً لأهداف المادة، على أن تكفي في مواد التخصص للجذوع المشتركة أو لمختلف الشعب المحددة في الملحق المرفق ،
 - فرضين محروسين في مواد التخصص للجذوع المشتركة أو لمختلف الشعب، وفرض واحد في **المواد الأخرى**،
 - اختبار واحد (في كل مادة) في نهاية الفصل.

بحسب المعدل الفصلي للمادة وفقاً للمراحل الآتية:

* حساب معدل المراقبة المستمرة التي تشمل :

- كل أعمال التلاميذ التي تتجزء في فترة ما قبل الاختبار (استجوابات شفوية وكتابية، عروض، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، وظائف منزلية، مشاريع)،

- عالمة الفرضين بالنسبة لمواد التخصص،
 - عالمة الفرض بالنسبة للمواد الأخرى،
 - ويضرب هذا المعدل في (2) اثنين.
 - * ضرب العالمة المحصل عليها في الاختبار في (3) ثلاثة.
 - وبحسب المعدل الفصلي للمادة على النحو الآتي :
- المعدل الفصلي للمادة = (معدل المراقبة المستمرة × 2) + (عالمة الاختبار × 3)

5

هذا وأشار إلى أن هذه الترتيبات ما هي إلا تعديلات أدخلت على نظام التقويم البيداغوجي لتحسين تنظيم عمليات التقويم على المستويات الثلاثة الابتدائي و المتوسط و الثانوي، وأن إجراءات التقويم المنصوص عليها في المنشورين رقم 2039 و رقم 26 المشار إليهما بالمرجع أعلاه تبقى سارية المفعول و على وجه الخصوص الإجراءات المتعلقة بـ :

- إعداد المخطط السنوي للتقويم.
- تنظيم النشاطات المخصصة لإدماج المكتسبات قبل الاختبارات.
- إعداد مواضيع الفروض والاختبارات التي يجب أن لا تنصب على استرجاع المعرف بقدر ما يجب أن تطرح وضعيات تتطلب من التلميذ توظيف مكتسبات وإدماجها.
- تنظيم اختبارات في نهاية أطوار التعليم الابتدائي (الستين الثانية و الرابعة) والتعليم المتوسط (الستين الأولى والثالثة) و التي تهدف إلى قياس مدى التحكم في اللغات الأساسية في نهاية كل طور.
- المنع البات لتمرير التلاميذ خلال فترة الاختبارات وفترة مجالس الأقسام.
- دعم مقرؤئية النتائج المدرسية من خلال الملاحظات النوعية المراقبة للعلماء العددية.
- استغلال النتائج الدراسية لتنظيم أنشطة العلاج البيداغوجي.
- وضع المعلومات المتعلقة بأعمال التلاميذ في متناول الأولياء.

وفي الأخير، ونظرا لأهمية التقويم في عملية التعليم والتعلم، فإني ألح على ضرورة إحاطة إجراءات التقويم بالموضوعية والشفافية القصوى.

عن وزير التربية وال athleticism و ينفيون عنه
مدير التقويم والتوجيه والاتصال
جينا
عجماني بهاموس

